
В федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт художественного
образования и культурологии
Российской академии образования»

З А Я В К А
на присвоение статуса
«Инновационная площадка
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт художественного образования и культурологии
Российской академии образования»

Полное и сокращенное название, адрес организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад №59 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей (детский
сад 59), Кемеровская область, г.Киселёвск, ул.Пионерская, д.8

Электронный адрес и телефон организации

Телефон: 8(38464)54043, e-mail: dc59@mail.ru

Тема инновационной деятельности

**«Социально-коммуникативное развитие детей младенческого и
раннего возраста через формирование основ эмоционального интеллекта в
условиях социокультурной образовательной среды».**

**Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в
рамках которой осуществляется инновационная деятельность**

Федеральная

Направление деятельности инновационной площадки

Инновационная педагогическая деятельность, направленная на организацию оптимальных условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) с учетом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей регионов Российской Федерации и особенностей (ресурсов) конкретных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО).

Инновационная деятельность, направленная на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми младенческого и раннего возраста и реализующих образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет».

Инновационная деятельность, направленная на разработку и внедрение вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО).

Разработка методических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по моделированию образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

Ответственный исполнитель инновационной площадки

Ашпина Мария Валерьевна, 89069206264, dc59@mail.ru

ФИО, контактный телефон, эл. адрес

Актуальность проблемы и новизна

Актуальность проблемы по разработке и внедрению вариативных моделей организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО обусловлена необходимостью решения приоритетных задач развития дошкольного образования, определенных ФГОС ДО. В ответ на вызовы времени дошкольная образовательная организация призвана преодолеть противоречия в системе образования детей младенческого и раннего возраста и вывести его на качественно новый уровень, опираясь при этом на результаты классических и новейших исследований в области психологии, педагогики, физиологии, педиатрии и педагогического менеджмента.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ПООП ДО) оставляет за дошкольной организацией, в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», право разработки собственной основной образовательной программы с учетом положений ПООП ДО и вариативных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. При этом экспертиза качества образования детей младенческого и раннего возраста направлена, согласно положениям ФГОС ДО, в первую очередь – на экспертную оценку созданных ДОО условий образовательной деятельности и оценивание качества образовательного процесса.

В этой ситуации необходимо переосмысление системы условий и значения вариативных моделей для организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе научно-обоснованных

методов и подходов к организации образовательного процесса, планированию и введению инноваций по моделированию образовательной среды, учитывающей особенности региона, образовательный запрос семьи и индивидуальные особенности каждого ребенка. Сегодня необходима такая дошкольная образовательная организация, руководитель и сотрудники которой умеют моделировать образовательную среду, отвечающую особенностям детей младенческого и раннего возраста (по принципу: «Среда для ребенка, а не ребенок для среды»), владеют необходимыми компетенциями, знают свои сильные и слабые стороны, готовы к непрерывному профессиональному развитию и личностному росту. Поэтому вариативные модели и технологии качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО востребованы как «профессиональные инструменты» современного руководителя и педагога ДОО.

Новизна деятельности обусловлена выбором для системного внедрения в практику дошкольных образовательных организаций вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста на основе научной концепции ИХОиК РАО и инновационного программно-методического комплекса «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

Моделирование системы условий для качественного образования детей младенческого и раннего возраста с использованием материалов программно-методического комплекса направлено на модернизацию образовательной среды ДОО и включает в себя:

- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ДОО в целом;
- ведение педагогических наблюдений за развитием детей и связанное с этим ведение документации об индивидуальном развитии каждого ребенка;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов.

При этом оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы согласно положениям ФГОС ДО не предусматривается.

Предлагаемый программно-методический комплекс включает в себя инновационную образовательную программу «Теремок», учебно-методические и дидактические пособия, специальные инструменты и измерители для проведения оценки и самооценки качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО: от наблюдения за развитием каждого ребенка до определения качества условий организации образовательного пространства и деятельности всех сотрудников ДОО (по определенным критериям).

Материалы внедряемого программно-методического комплекса «Теремок» основываются на результатах новейших психолого-педагогических исследований, современных научных принципах и теориях, лучших примерах отечественной и зарубежной педагогической практики. В него входят:

- концепция разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования (концепция

разработана ФГБНУ «ИХОиК РАО»);

– инновационная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (по результатам общественной и научной экспертизы представлена в «Навигаторе образовательных программ» ФИРО РАНХиГС);

– методические рекомендации для реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

– учебно-методические пособия для успешной реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

– наглядно-дидактические пособия для успешной реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

– система мониторинга (педагогической диагностики) для комплексной оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях; включает перечень оцениваемых показателей и конкретизирующих их индикаторов, поддающихся оценке, и шкалирование их по степени выраженности.

Примечание. К аспектам деятельности ДОО, подлежащим оценке, относятся все ключевые характеристики ФГОС ДО, такие как пространственные и временные условия, распорядок дня и планирование образовательного процесса; образовательный потенциал повседневной жизни («прием пищи», «здоровье и гигиена», «отдых и сон», «безопасность»); работа в содержательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие); условия и реализация различных видов детской деятельности, прежде всего игры и проектной деятельности; сетевое взаимодействие, прежде всего сотрудничество с семьей, использование ресурсов местного сообщества.

Программно-методический комплекс «Теремок» ориентирован на создание в дошкольных образовательных организациях системы оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования детей младенческого и раннего возраста. При этом обратная связь предоставляется в форме, которая позволяет в полной мере оценивать степень соответствия текущего состояния образовательной системы ДОО прогнозируемому состоянию, определенному нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольной организации, основной образовательной программой ДОО и требованиями всех участников образовательных отношений.

Таким образом, предлагаемый программно-методический комплекс является основой для моделирования содержания образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующего социальному заказу со стороны государства и семьи, ФГОС ДО и новым подходам к организации первого уровня образования.

Объект инновационной деятельности

Социально-коммуникативное развитие детей младенческого и раннего возраста через формирование основ эмоционального интеллекта в условиях социокультурной образовательной среды.

Предмет инновационной деятельности

Готовность дошкольных образовательных организаций к созданию системы организационно-методических и психолого-педагогических условий для качественного образования детей младенческого и раннего возраста на основе вариативной модели социокультурной образовательной среды.

Цель инновационной деятельности

Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

Предпосылки

Моделирование системы условий для образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе использования программно-методического комплекса позволит:

- изменить существующие подходы к организации образования детей младенческого и раннего возраста, связанные с оцениванием качества образовательной деятельности ДОО на основе контроля достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ, в направлении оценивания созданных ДОО *условий образовательной деятельности* (согласно ФГОС ДО);
- разработать новые вариативные модели организации образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующие особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.), образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;
- усовершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;
- сформировать систему управления качеством образования, осуществляемого руководством ДОО, соответствующую современным требованиям и обеспечивающую поддержку повышения качества образования.

Работа с материалами программно-методического комплекса обеспечит возможность:

- создания в дошкольных образовательных организациях системы условий, обеспечивающих качественное образование детей младенческого и

раннего возраста, соответствующих социальному заказу государства, ФГОС ДО, особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.), особенностям и ресурсам конкретной образовательной организации; образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;

- совершенствования системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;
- проведения системной самооценки (самоаудита) качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО, которая выступит основой для разработки стратегии развития ДОО и совершенствования образовательной деятельности специалистов ДОО.

Предусмотренные материалами программно-методического комплекса вариативная модель организации образовательной среды и образовательные технологии, отражая основные положения ФГОС ДО и ПООП ДО, будут способствовать:

- проектированию системы условий, обеспечивающих успешную социализацию детей младенческого и раннего возраста в ДОО;
- освоению руководителями и специалистами ДОО стратегического подхода к организации образовательной деятельности, внедрению в практику ДОО методов целевого планирования;
- индивидуализации образовательного процесса; углубленному пониманию и внимательному изучению специфики индивидуального развития детей;
- согласованию взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников (или лиц, их замещающих);
- продуктивному диалогу педагога с детьми и их родителями;
- созданию системы сетевого взаимодействия ДОО с различными партнерами, в т.ч. со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т.п.

Концепция инновационной деятельности

Изменения требований к качеству образования детей младенческого и раннего возраста обусловлены изменяющейся социокультурной ситуацией развития детства, направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, модернизацией системы дошкольного образования РФ, изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования. Новые требования к качеству образования в свою очередь определяют запрос на современные модели и технологии организации образовательной среды и образовательной деятельности в соответствии с ФГО ДО и ПООП ДО.

Инновационная деятельность обеспечит возможность моделирования системы условий для качественного образования детей от двух месяцев до трех лет в системе отечественного дошкольного образования (с учетом особенностей регионов и конкретных ДОО), обеспечит дошкольные образовательные

организации конкретными рекомендациями по организации образования детей младенческого и раннего возраста и оценке его качества.

На первом этапе инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации должна быть создана «команда изменений», в которую должны войти, с одной стороны, руководитель организации, другие представители руководства организации, методисты, специалисты ДОО, представители семей воспитанников организации. Возможно включение в команду представителей муниципальных органов образования, представителей сетевого окружения ДОО.

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

- 1) **подготовительный** (август 2021 – сентябрь 2021), предусматривающий анализ условий, подготовку кадров, ознакомление с программно-методическим комплексом «Теремок» (этот этап может быть сокращен до одного-трех месяцев, если ДОО ранее являлась участником инновационной сетевой площадкой по раннему детству под руководством И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой; в этом случае удлиняется основной этап);
- 2) **основной** (сентябрь 2021 – май 2024 года), предполагающий создание эффективных условий для качественного воспитания и развития детей от двух месяцев до трех лет в образовательной среде на основе вариативных моделей социокультурной образовательной среды и с учетом программно-методического комплекса «Теремок»;
- 3) **заключительный** (май 2024 – сентябрь 2024), предусматривающий подведение итогов, обобщение опыта инновационной деятельности, разные варианты трансляции достигнутых результатов (публикации, презентации, выступления на конференциях).

Основные задачи инновационной деятельности

1. Изучение психолого-педагогических условий разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации.

2. Исследование инновационного потенциала вариативной модели образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, учитывающей природно-климатические, экономические, социокультурные особенности регионов Российской Федерации.

3. Разработка, апробация и внедрение инновационной модели научно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих инновационную образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

4. Разработка, апробация и внедрение технологий научно-методического и организационно-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

5. Разработка региональных моделей и проектов образования детей от двух месяцев до трех лет.

6. Изучение и обобщение инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций для детей младенческого и раннего возраста в разных регионах Российской Федерации.

7. Обоснование профилированной программы и требований к компетенциям специалиста для работы с детьми младенческого и раннего возраста в условиях вариативного образования.

8. Становление экспертной системы оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста; создание межрегионального экспертного сообщества, способного компетентно решить эту задачу.

9. Развитие форм (телемосты, конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки, вебинары) и технологий сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного и очного консультирования специалистов, занимающихся образованием детей младенческого и раннего возраста: ученых (педагогов и психологов) из системы научных учреждений Российской академии образования; преподавателей вузов, специалистов системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

10. Создание системы информационно-методической поддержки исследовательской деятельности специалистов в образовательных учреждениях разных регионов Российской Федерации, включая подготовку публикаций (тезисов, статей, методических рекомендаций и учебно-методических пособий), обмен информацией о проходящих мероприятиях, отчетов о работе региональных организаций, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки.

11. Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, включая разработку модульных программ повышения квалификации и подготовку тьюторов.

12. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих профильных изданиях РФ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Содержание этапа	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (август 2021 – сентябрь 2021)*			
*Этот этап может быть сокращен до 1-3 месяцев, если ДОО ранее выступала участником инновационной площадки по раннему детству (под рук. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой)			
Изучение, анализ и обсуждение «командой изменений»: - современной ситуации в дошкольном образовании; состояния образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО;	Установочный всероссийский вебинар «Организационно-методическое сопровождение участников инновационной площадки ИХОиК РАО “Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста”».	23 августа 2021 10-12.00 (мск)	Научно-методический совет Программы Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В. Дорн М.В.

<p>- инновационной образовательной программы «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста;</p> <p>- текущего качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО;</p> <p>- апробационных материалов программно-методического комплекса «Теремок» для организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО.</p>	<p>Установочный всероссийской вебинар для операторов (кураторов) региональных площадок «Организационно-методическое сопровождение участников инновационной площадки ИХОиК РАО “Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста”».</p>	<p>8 сентября 2021 10-12.00 (мск)</p>	<p>Научно-методический совет Программы Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В. Дорн М.В.</p> <p>Операторы (кураторы) региональных площадок</p>
	<p>Совет инновационной площадки, посвященный анализу целей, задач, принципов и научных основ основной образовательной программы ДОО (ООП ДОО), ключевых требований к организации образовательного процесса и условиям реализации образовательной деятельности ДОО</p>	<p>Сентябрь 2021</p>	<p>Ашпина М. В., старший воспитатели</p>
	<p>1-я Всероссийская научно-практическая конференция «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике» (Информационное письмо прилагается)</p>	<p>25 сентября 2021</p>	<p>Акишина Е.М. Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В. Дорн М.В.</p> <p>Кураторы региональных площадок</p>
	<p>Постоянно действующий координационный семинар (по согласованному графику)</p>	<p>Ежемесяч но в течение года</p>	<p>Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В. Дорн М.В.</p> <p>Ашпина М.В.</p>
	<p>Обучение на курсах повышения квалификации «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» (72 часа), организованных авторами образовательной программы «Теремок» в ИХОиК РАО</p>	<p>Октябрь- декабрь 2021</p>	<p>Научно-методический совет программы «Теремок»</p> <p>Со стороны учреждения не менее 3 человек</p>

	Круглый стол, посвященный обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня качества образования в ДОО в соответствии требований, предъявляемых ФГОС ДО, ПООП ДО, ООП ДОО и другими нормативными документами	Ноябрь 2021	Ашпина М.В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.
	Определение и комплексная оценка организационных условий, разработка программы инновационной деятельности, выбор групп и составление плана мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса, включая обучение педагогического коллектива	Апрель-май 2022	Дорн М.В. Ашпина М.В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.
	Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием программно-методического комплекса «Теремок»	Май – Июнь 2022	Ашпина М.В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.
	Обучение на курсах повышения квалификации «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» (72 часа), организованных авторами образовательной программы «Теремок» в ИХОиК РАО	Март-апрель 2022	Научно-методический совет программы «Теремок» Ашпина М.В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.
	Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности	Ежемесячно в течение года	Дорн М.В. Иушина О.Ф., Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф.

	Подготовка заключений по итогам подготовительного этапа инновационной деятельности, предварительных предложений по корректировке инструментария методического комплекса и рекомендаций для команды изменений по организации инновационной деятельности на основном этапе	Август 2022	Дорн М.В. Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.
	Координационный семинар по итогам подготовительного этапа и определению перспектив инновационной деятельности Согласование программы инновационной деятельности	Август 2021	Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В.
ОСНОВНОЙ ЭТАП (август 2022 – май 2024)			
Внедрение инструментария методического комплекса и процедур оценки качества дошкольного образования в текущих условиях реализации деятельности ДОО с разработкой модели управления качеством образования в ДОО и подготовкой предложений по корректировке инструментария методического комплекса	Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок»	2022	Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.
	II-я Всероссийская научно-практическая конференция «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике»	Сентябрь 2021	Акишина Е.М. Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В. Кураторы региональных площадок Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.
	III-я Всероссийская научно-практическая конференция «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике»	Сентябрь 2022	Акишина Е.М. Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В. Кураторы региональных площадок

	<p>IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике»</p>	<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Акишина Е.М. Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В.</p> <p>Кураторы региональных площадок</p> <p>Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.</p>
	<p>Мероприятия, подготовленные в соответствии с программой инновационной деятельности, направленной на внедрение комплексной основной образовательной программы «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста. Выявление региональных особенностей и обоснование их учета в содержании образовательной деятельности.</p>	<p>В течение 2021 – 2023 гг.</p> <p>По конкретному плану инновационной площадки</p>	<p>Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.</p>
	<p>Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач основного этапа инновационной деятельности</p>	<p>В течение 2021 – 2024 гг.</p> <p>По конкретному плану инновационной площадки</p>	<p>Дорн М.В. Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.</p>
	<p>Серия дистанционных учебно-методических семинаров (вебинаров) для команды изменений по использованию материалов программно-методического комплекса «Теремок» (продолжение работы)</p>	<p>В течение 2021 – 2024 гг.</p> <p>По конкретному плану инновационной площадки</p>	<p>Лыкова И.А. Кожевникова В.В.</p>
	<p>Сбор материалов для методических и практических рекомендаций, планируемых к</p>	<p>Февраль – Июнь 2021-2023</p>	<p>Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.</p>

	разработке в рамках программы инновационной деятельности		
	Разработка комплексной программы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов ДОО, реализующих программно-методический комплекс «Теремок»; проведение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства коллектива ДОО	2021/2023 уч. год	Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.
	Подготовка предложений для разработчиков материалов программно-методического комплекса с целью их коррекции по результатам апробации	2022/2024 уч. год	Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.
	Совет инновационной площадки по обсуждению предложений для разработчиков материалов методического комплекса с целью их коррекции по результатам инновационной деятельности	Март 2024	Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.
	Научно-практическая конференция по подведению итогов основного этапа инновационной работы	Апрель 2024	Научно-методический совет программы «Теремок»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (май 2024 – август 2024)			
- внедрение модели управления качеством образования в ДОО на основе использования методического комплекса как важнейшего элемента образовательной системы ДОО; - определение направлений совершенствования педагогического мастерства коллектива ДОО в целях эффективной реализации разработанной модели управления качеством образования в ДОО;	Обсуждение результатов внедрения программно-методического комплекса «Теремок» в инновационных группах	Май-июнь – 2024	Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.
	Семинар по обсуждению вариативной модели организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе программно-методического комплекса «Теремок»	Май 2024	Лыкова И.А. Кожевникова В.В.
	Разработка и описание региональной модели образования детей младенческого и раннего возраста с учетом ПООП ДО и материалов программно-	Май – июнь 2024	Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А.

- разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках программы инновационной деятельности	методического комплекса «Теремок»		
	Круглый стол по обмену опытом сетевого взаимодействия и анализу технологий инновационной деятельности	Август 2023	Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А
	Совет инновационной площадки по обсуждению основных положений методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности	Сентябрь 2023	Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А
	Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по формированию системы управления качеством образования в ДОО на основе материалов методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования в ДОО	Май – сентябрь 2024	Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А
	Подготовка публикации, разработанных в рамках программы инновационной деятельности	Май-сентябрь 2024	Лыкова И.А. Кожевникова В.В.
	Конференция по подведению итогов инновационной деятельности.	Август 2024	Научно-методический совет программы «Теремок» Лыкова И.А. Ушакова О.С. Кожевникова В.В. Ашпина М,В. Кузнецова Н.Е., Кинчарова А.В., Казарова Н.Ф. Степанова Е.А

Состав участников инновационной деятельности

Ашпина Мария Валерьевна, старший воспитатель, Кузнецова Наталья Евгеньевна, воспитатель, Кинчарова Анастасия Валерьевна, воспитатель

Казарова Наталья Фёдоровна, воспитатель, Степанов Екатерина Анатольевна, воспитатель.

Ответственный исполнитель инновационной площадки

Ашпина Мария Валерьевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детский сад №59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей

Координаторы

Дорн Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного образования, КРИПКиПРО, Кемерово

Рабочая группа

Ашпина Мария Валерьевна, старший воспитатель, Кузнецова Наталья Евгеньевна, воспитатель, Кинчарова Анастасия Валерьевна, воспитатель Казарова Наталья Фёдоровна, воспитатель, Степанова Екатерина Анатольевна, воспитатель.

Куратор (оператор) региональной площадки (сотрудник ИРО, ИПКиППРО, управления образования, педагогического вуза и др. организаций)

Дорн Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного образования, КРИПКиПРО, Кемерово

Минимальная стоимость инновационной деятельности, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией

Финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, установленных законодательством и предусмотренных Уставами ДОО и других организаций, входящих в состав участников инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Ресурсы образовательных организаций и комплексов, составляющих базу инновационной деятельности; привлеченные внебюджетные средства, спонсорская помощь.

Мониторинг процесса инновационной деятельности (система отслеживания)

Периодическая отчетность участников инновационной деятельности.

Предоставление регулярной обратной связи об использовании материалов программно-методического комплекса «Теремок», о ходе процесса разработки и внедрения модели организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО.

Научная значимость. Инновационная деятельность имеет научную значимость для обоснования новой современной модели образования детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования РФ, научно-методическое обоснование эффективности образовательной деятельности ДОО и ее соответствия требованиям к современному качеству дошкольного образования.

Практическая значимость. Модернизация системы образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами.

Внедрение в практику работы педагогов ДОО программно-методического комплекса «Теремок» для организации образования детей младенческого и раннего возраста.

Разработка и внедрение в практику системной модели образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными ПООП ДО.

Усовершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.

Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций по организации условий образования детей от двух месяцев до трех лет в ДОО на основе материалов программно-методического комплекса «Теремок».

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Обеспечение систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, на интернет-форумах.

Проведение конференций и участие в семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки.

Внедрение результатов в работу дошкольных образовательных организаций Российской Федерации, в виде использования разработанных методических и практических рекомендаций.

Должность

М.П.

(подпись)

ФИО

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт художественного образования и культурологии
Российской академии образования»

1. Общие сведения

1.1. Регион Российской Федерации

Кемеровская область-Кузбасс

1.2. Название органа, организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад №59 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей

1.3. ИНН

4211002237

1.4. Почтовый адрес

652715, Кемеровская обл, г.Киселевск, ул. Пионерская, дом № 8

1.5. Телефон

8 (384-64) 5-40-43

1.6. Факс

8 (384-64) 5-40-43

1.7. Электронная почта

e-mail: dc59@mail.ru

1.8. Web-сайт

<http://dc59.ucoz.ru/>

1.9. Руководитель организации

Заведующий Красноярова Ульяна Александровна

1.10. Научные руководители инновационной площадки

Лыкова Ирина Александровна, доктор педагогических наук, заместитель
директора по инновационной деятельности ФГБНУ «Институт художественного
образования и культурологии Российской академии образования».

Кожевникова Виктория Витальевна, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования
и культурологии Российской академии образования».

1.11. Ответственный исполнитель инновационной площадки

Ашпина Мария Валерьевна

2.1. Тема экспериментальной работы

**«Социально-коммуникативное развитие детей младенческого и
раннего возраста через формирование основ эмоционального интеллекта в
условиях социокультурной образовательной среды».**

2.2. Количество групп 1 группа

2.3. Сроки проведения.

Август 2021 – август 2024 г.

Руководитель организации:

Должность

М.П.

(подпись)

ФИО

Ответственный исполнитель:

Должность

(подпись)

ФИО

Научные руководители инновационной площадки:

Заместитель директора по инновационной
деятельности Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Институт художественного образования
и культурологии Российской академии
образования», доктор педагогических наук
И.А. Лыкова_____

Старший научный сотрудник
Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Институт художественного образования
и культурологии Российской академии
образования», кандидат педагогических наук
В.В. Кожевникова_____

М.П.